MINISTERUL EDUCAŢIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT

R A P O R T

ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂŢII

ANUL DE STUDII 2015-2016

CATEDRA TEORIA ŞI METODICA JOCURILOR





Aprobat
la şedinţa catedrei
din 20.06. 2016

CHIŞINĂU, 2016

CONŢINUTUL
RAPORTULUI ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂŢII
ANUL DE STUDII 2015-2016
CATEDRA TEORIA ŞI METODICA JOCURILOR

I. MISIUNE ŞI OBIECTIVE

Misiune:

Catedra Teoria şi Metodica Jocurilor a fost fondată în anul 1967 în cadrul Facultăţii de Educaţie Fizică a Institutului Pedagogic de Stat „Ion Creangă” din Chişinău. Ea îşi continuă activitatea şi la Universitatea de Stat de Educaţie Fizică şi Sport, înfiinţată în anul 1991 în baza fostei facultăţi (în urma reorganizării Catedrei de Baschet şi a celei de Fotbal în conformitate cu hotărârea şedinţei Senatului USEFS din 24 iunie 2010, proces verbal nr. 7 şi acordului Ministerului Educaţiei al Republicii Moldova nr.03/14- 6491 din 25. 06. 2010).

De-a lungul anilor, structura şi conţinutul catedrei au fost în permanenţă modificate. Ultimele reforme sunt realizate în conformitate cu integrarea învăţământului superior din Republica Moldova, inclusiv a celui de educaţie fizică şi sport, în sistemul european.

În prezent, la catedră sunt studiate majoritatea jocurilor sportive moderne: fotbal, baschet, handbal, volei, rugby, tenis de câmp, tenis de masă, badminton, şah, joc de dame, jocuri dinamice.

Catedra dispune de un potenţial ştiinţific destul de înalt, care asigură buna desfăşurare a tuturor activităţilor ştiinţifice din cadrul universităţii şi din afara ei.

Investigaţiile ştiinţifice a catedrei să axează pe:

1. ***Sportul de performanţă.***
2. ***Educaţia fizică preuniversitară şi universitară.***

Obiectivele: Pe parcursul anului de studii 2015-2016 catedra Teoria şi Metodica Jocurilor a realizat următoarele obiective:

- ✓ perfecţionarea continuă a procesului didactic prin creşterea atractivităţii şi calităţii prelegerilor, lecţiilor teoretice şi practice petrecute;
- ✓ dezvoltarea continuă a activităţii metodico-didactice prin elaborarea de noi cursuri, manuale, metode noi de predare;

- ✓ diversificarea ofertei educaţionale prin elaborarea şi lansarea de noi programe de formare profesională, elaborarea şi perfecţionarea curricumulilor la probe predate - ciclul I (Educaţie fizică şi Sport, Educaţie fizică) şi la ciclul II masterat (Tehnologia Antrenamenrului Sportiv);
- ✓ ridicarea nivelului de cultură organizaţională, integritate academică, precum şi a disciplinei de muncă;
- ✓ activizarea procesului de cercetare ştiinţifică;
- ✓ activizarea participării membrilor catedrei la diverse proiecte naţionale şi internaţionale, activităţi extracurriculare;
- ✓ promovarea unei imagini pozitive a catedrei Teoria şi Metodica Jocurilor în cadrul USEFS şi în exteriorul lui.

II. ORGANIZAREA CATEDREI, STRUCTURA ŞI PROGRAMELE DE STUDII LA CARE SE ASIGURĂ EDUCAŢIA

Statele
Catedrei Teoria şi Metodica Jocurilor
pentru anul de studiu 2015-2016

Nr. d/o	Numele, prenumele	Unităţi didactice	Funcţia	Norma didactica
1	Mocrousov Elena	**1,5**	lector universitar	**1220**
2	Rotaru Andrei	**1,5**	conferenţiar universitar	**1025**
3	Tabîrţa Vasile	**1,5**	conf. univ. interimar, ***din 05.02.2016***	**1146**
4	Stepanov Vasile	**1,5**	lector universitar, ***din 01.01.2016***	**1290**
5	Sîrghi Serghei	**1,5**	lector superior	**1354**
6	Conohova Tatiana	**0,5**	lector universitar	**458**
7	Grabco Alexei	**0,25**	lector universitar	**189**
8	Verejan Ruslan	**1,5**	lector universitar	**1138**
9	Rusu Corneliu	**1,5**	lector universitar	**1128**
10	Bragarenco Nicolae	**1,5**	lector universitar	**1180**
11	Revencu Alexandru	**1,25**	lector universitar	**969**
12	Grosul Valeria	**1,25**	lector universitar	**938**
13	Anghel Alexandru	**1,5**	lector universitar	**1126**
14	Suponicov Valentin	**1,5**	lector universitar	**1127**
15	Radovschi Dumitru	**1,25**	lector universitar	**951**
16	Onică Vera	**1,0**	lector universitar	**801**
TOTAL:				**16040**
Cumularzi				
1	Budevici-Puiu Anatol	**0,25**	profesor universitar	**215**
2	Ciorbă Constantin	**0,25**	profesor universitar	**165**
3	Păcuraru Alexandru	**0,5**	profesor universitar	**319**
4	Ghimp Andrei	**0,25**	conferenţiar universitar	**195**
5	Jubîrca Constantin	**0,5**	lector universitar	**544**
6	Mardare Vasile	**0,5**	lector universitar	**409**
7	Danail Sergiu	**0,5**	lector universitar	**439**
8	Schiţco Margareta	**0,5**	lector universitar	**411**
9	Gârneţ Ion	**0,25**	lector univeristar	**250**
10	Bulai Veaceslav	**0,25**	lector universitar	**250**
11	Pereu Oleg	**0,5**	lector universitar	**385**

12	Chiliverdi Gheorghe	**0,25**	lector universitar	**250**
13	Cozii Iurii	**0,25**	lector universitar	**250**
	TOTAL:			**4082**
	TOTAL ANUAL:			**20122**

Profesor universitar - **1,0**
Conferenţiar universitar - **1,75**
Lector superior - **4,5**
Lector universitar - **19,0**
TOTAL: 26,25

La catedră sunt predate cursurile teoretice, practico-metodice şi de laborator la următoarele specialităţi, la ciclurile I şi II de studii:

Ciclul I

- *fotbal*
- *handbal*
- *rugby*
- *baschet*
- *tenis de masă, tenis de câmp, badminton*
- *volei*
- *jocuri sportive*
- *jocuri dinamice*
- *baschet*
- *AMBPPSA*- ***Aspecte medico-biologice şi psihologice ale probei sportive***
- *APTŞRSA* – ***Asigurarea pregătirii tehnico-ştiinţifice în ramura sportivă aleasă***
- *ASRSA – I* – ***Antrenamentul sportiv în ramură sportivă aleasă-I***
- *ASRSA – II* - ***Antrenamentul sportiv în ramură sportivă aleasă-II***
- *OAATMC* – ***Organizarea, arbitrarea şi asigurarea tehnico-materială a competiţiilor***
- *BTPSA – I* – ***Bazele tehnici probe sportive alese - I***
- *BTPSA – II* - ***Bazele tacticii probe sportive alese - II***

- *MITPSA – I –* ***Metodica instruirii tehnicii probei sportive alese - I***
- *MITPSA – II* **- *Metodica instruirii tacticii probei sportive alese - II***
- *Practica de antrenoriat*
- *Practica sportiv-managerială*
- *Cantonament – handbal de plajă*
- *Cantonament – fotbal*
- *Cantonament – jocuri dinamice*

Ciclul II (Masterat)

– Programarea şi dirijarea antrenamentului sportiv (PDAS)
– Tehnologia pregătirii fizice în proba sportivă aleasă (TPFPSA)
– Teoria competiţiilor (TC)
– Tehnologia pregătirii tehnico-tactice în proba sportivă aleasă (TPTTPSA).

PMS (Perfecţionarea Măiestriei Sportive)

– *Tenis de masă*
– *Fotbal*
– *Handbal*
– *Badminton*
– *Rugby*
- *Şah*
- *Joc de dame*

III. STRUCTURA SISTEMULUI DE ASIGURARE A CALITĂŢII ÎN CADRUL CATEDREI

✓ În scopul asigurării sistemului de asigurare a calităţii în cadrul catedrei au fost create următoarele comisii:

1. **Pentru activitatea didactică:**
   Preşedinte – Mocrousov Elena, dr. în ştiinţe ped., lect. univ.
   Membrii – Conohova Tatiana, dr. în ştiinţe ped., lect. univ.
   Sîrghi Serghei, lect. sup.

2. **Pentru calitatea studiilor:**
   Preşedinte – Mocrousov Elena, dr. în ştiinţe ped., lect. univ.
   Secretar – Tăbîrţa Vasile, dr. în ştiinţe ped., conf. univ. interimar
   Membru – Verejan Ruslan, lect. univ.

3. **Pentru activitatea ştiinţifică:**
   Preşedinte – Mocrousov Elena, dr. în ştiinţe ped., lect. univ.
   Director adjunct – Stepanov Vasile, dr. în ştiinţe ped., lect. univ.
   Membru – Rotaru Andrei, dr. în ştiinţe ped., conf. univ.

4. **De educaţie şi etică:**
   Preşedinte – Mocrousov Elena, dr. în ştiinţe ped., lect. univ.
   Membru – Tăbîrţa Vasile, dr. în ştiinţe ped., conf. univ. interimar

✓ Componenţa a Laboratorului ştiinţific a catedrei TMJ

➢ **Colaboratori ştiinţifici superiori:**

Şeful laboratorului ştiinţific – Mocrousov Elena, dr. în ştiinţe ped., lect. univ.

Şef adjunct al laboratorului ştiinţific – Stepanov Vasile, dr. în ştiinţe ped., lect. univ.

➢ **Colaboratorii laboratorului ştiinţific:**

- Rotaru Andrei, dr. în ştiinţe ped., conf. univ.
- Tăbîrţa Vasile, dr. în ştiinţe ped., conf. univ. interimar
- Conohova Tatiana, dr. în ştiinţe ped., lect. univ.
- Sîrghi Serghei, lect. sup.
- Verejan Ruslan, lect. univ.
- Bragarenco Nicolae, lect. univ.

IV. SISTEMUL DE EVALUARE A CALITĂŢII ÎN CADRUL CATEDREI (LEGI, REGULAMENTE, ACTE NORMATIVE EXTERNE ŞI INTERNE, Ş.A.)

Regulamente:

- ✓ Regulament de aplicarea a sistemului naţionale de credite de studiu la USEFS
- ✓ Regulament cu privire la elaborarea şi susţinerea tezelor de licenţă şi de master de către studenţii-absolvenţi
- ✓ Regulament cu privire la normarea activităţii ştiinţifico-didactice şi de cercetare în învăţământul superior
- ✓ Regulament privind organizarea şi funcţionarea organelor de conducere ale USEFS
- ✓ Regulament privind publicaţiile ştiinţifice şi ştiinţifico-didactice
- ✓ Politica instituţională a Universităţii de Stat de Educaţie Fizică şi Sport privind accesul deschis
- ✓ Regulament de editare şi difuzare al revistei Universitare *„Ştiinţa culturii fizice”*
- ✓ Regulament cu privirea la activitatea ştiinţifică şi inovaţională al USEFS
- ✓ Regulament cu privire la organizarea ciclului II – studii superioare de master în cadrul USEFS
- ✓ Regulament de funcţionare a Comisiei ştiinţifico-didactice al USEFS
- ✓ Regulament privind desfăşurarea activităţilor de Audit Intern al Calităţii USEFS
- ✓ Regulament cu privirea la mobilitatea academică în USEFS

Acte normative externe şi interne:

- ✓ Planul de dezvoltarea strategică al catedrei Teoria şi Metodica Jocurilor pentru perioada 2015-2016
- ✓ Planul operaţional strategic al catedrei Teoria şi Metodica Jocurilor pentru perioada 2015-2016
- ✓ Planul privind activitatea al Echipei de Asigurare a Calităţii Studiilor în cadrul catedrei pentru anul de studii 2015-2016
- ✓ Raport privind activitatea al Echipei de Asigurare a Calităţii Studiilor în cadrul catedrei pentru anul de studii 2015-2016
- ✓ Procese-verbale al Echipei de Asigurare a Calităţii Studiilor în cadrul catedrei pentru anul de studii 2015-2016
- ✓ Nomenclatorul „Activitatea echipei de Asigurarea al Calităţii studiilor în cadrul catedrei” **06-10**
- ✓ Registrul evidenţei controlului catedrei TMJ de către prorectorii, decanul facultăţii pentru activitatea didactică, educativă şi ştiinţifică
- ✓ Registru de asistenţă reciprocă a profesorilor al activităţii didactice **06-22**
- ✓ Registru evidenţei a activităţii Echipei de asigurare a Calităţii studiilor în cadrul catedrei TMJ
- ✓ Registru de evidenţa al activităţii educativă cu studenţii
- ✓ Registrul consultaţiilor individuale **06-21**
- ✓ Registru evidenţei tezelor de master
- ✓ Registru evidenţei tezelor de licenţă (Zi, FFR) **06-13**
- ✓ Registru de asistenţă a şefului de catedră la lecţiile membrilor catedrei **06-23**
- ✓ Convenţii cadru de parteneriat

V. POLITICILE ŞI STRATEGIILE CATEDREI PENTRU ASIGURAREA CALITĂŢII

Principalele obiective ale asigurării calităţii în cadrul catedrei TMJ pentru anul de studii 2015-2016 sunt:

✓ Îmbunătăţirea continuă a calităţii serviciilor educaţionale şi adecvarea acestora la exigenţele pieţei forţei de muncă pentru a menţine un nivel înalt de satisfacţie a angajaţilor şi tuturor părţilor interesate;

- evaluarea nivelului de satisfacţie a studenţilor;
- evaluarea nivelului de satisfacţie a angajatorilor;
- implicarea studenţilor în autoguvernarea instituţională;
- asigurarea calităţii procesului de învăţământ;
- îmbunătăţirea infrastructurii informaţionale a catedrei;
- stabilirea obiectivelor educaţionale în baza solicitărilor beneficiarilor;
- îmbunătăţirea calităţii activităţii ştiinţifice în cadrul catedrei.

✓ Compatibilizarea şi alinierea activităţilor catedrei TMJ la practicile academice din ţările Uniunii Europene şi alte state cu nivel înalt de dezvoltare;

- îmbunătăţirea asigurării metodico – didactice a cursurilor incluse în planurile de învăţământ pentru studiile de licenţă, masterat, doctorat în conformitate cu cerinţele europene şi internaţionale;
- elaborarea şi promovarea de noi programe de învăţământ la ciclul I şi ciclul II.

✓ Dezvoltarea continuă a competenţelor profesionale ale personalului didactic şi de cercetare şi conştientizarea importanţei acestora în asigurarea calităţii studiilor în cadrul catedrei;

- implementarea strategiei de dezvoltare a personalului catedrei;
- evaluarea periodică a calităţii activităţii didactice a corpului profesoral;
- evaluarea managementului de către cadre didactice;

- organizarea instruirii personalului în domeniul educaţiei fizice şi sportului;

✓ Îmbunătăţirea continuă a tuturor proceselor desfăşurate în cadrul catedrei TMJ, considerând prioritare principalele ei dimensiuni: învăţământ, cercetare ştiinţifică şi inserţie socială;

- stabilirea obiectivelor educaţionale în baza solicitărilor beneficiarilor a catedrei;
- îmbunătăţirea infrastructurii informaţionale a catedrei;
- diminuarea influenţei factorului uman şi obiectivizarea evaluării cunoştinţelor.

VI. INDICATORI ŞI REZULTATELE PENTRU: MONITORIZAREA PROGRAMELOR DE STUDII, SUPORTUL CURRICULAR, ACTIVITATEA DIDACTICĂ, ACTIVITATEA DE CERCETARE ŞTIINŢIFICE (OBIECTIVE, DIRECŢII DE CERCETARE, REZULTATE)

Monitorizarea programelor de studii.

Pe parcursul anului de studii 2015-2016 la Facultatea de Sport, Kinetoterapie şi Facultatea de Pedagogie (specialitatea Fitness/Turism) a fost schimbări la disciplina Jocurile dinamice. S-a introdus disciplina ***Jocuri dinamice/Tenis de masă*** cu acelaşi numărul de ore (60 de ore).

Suportul curricular.

Curricule Ciclul I:

- ✓ Jocuri dinamice/tenis de masă
- ✓ Practica sportiv-managerială
- ✓ Jocuri dinamice (cantonament)
- ✓ Handbal de plajă (cantonament)
- ✓ Fotbal (cantonament)
- ✓ MITPSA-I
- ✓ MITPSA-II
- ✓ ASRSA-I
- ✓ ASRSA-II
- ✓ OAATMC
- ✓ BTPSA-I
- ✓ BTPSA-II
- ✓ AMBPPSA
- ✓ APTŞRSA
- ✓ Baschet (curs de bază)
- ✓ Jocuri sportive (curs de bază)
- ✓ Tenis de masă/tenis de câmp/badminton (curs de bază)
- ✓ Handbal (curs de bază)

- ✓ Rugby (curs de bază)
- ✓ Fotbal (curs de bază)
- ✓ Volei (curs de bază)
- ✓ Jocuri dinamice (curs de bază)

Curricule la PMS:

- ✓ Tenis de masă
- ✓ Badminton
- ✓ Fotbal
- ✓ Handbal
- ✓ Rugby
- ✓ Joc de şah
- ✓ Joc de dame

Curricule Ciclul II masterat:

- ✓ Teoria competiţiilor (TC)
- ✓ Tehnologia pregătirii fizice în proba sportivă aleasă (TPFPSA)
- ✓ Programarea şi dirijarea antrenamentului sportiv (PDAS)
- ✓ Tehnologia pregătirii tehnico-tactice în proba sportivă aleasă (TPTTPSA)

Activitatea didactică. Activitatea de cercetare ştiinţifică (obiective, direcţii de cercetare, rezultate).

Direcţiile de cercetare ştiinţifică ale catedrei:

1. *Bazele teoretico-metodologice ale pregătirii profesionale a specialiştilor în domeniul culturii fizice şi sportului.*

2. *Bazele teoretico-metodologice ale antrenamentului sportiv.*

Activitatea metodico-didactică este reflectată prin editarea unui volum impunător de materiale pentru asigurarea procesului instructiv-didactic la disciplinele catedrei cu studenţii universităţii. Astfel, în ultimii ani, membrii catedrei au editat 7 monografii ştiinţifice, dintre care 1 internaţională ***„Современный спортивный отбор детей для настольного тенниса, как эффективный фактор обучения на этапе начальной подготовки***, editată în Germania LAMBERT Academic Publishing (autor Mocrousov-Cuciuc Elena, dr., lect. univ). Peste 25 de lucrări metodico-didactice, cursuri de lecţii pentru fiecare disciplină a catedrei, 320 rezumate şi peste 198 articole ştiinţifico-metodice în diferite culegeri ale simpozioanelor şi conferinţelor ştiinţifice naţionale şi internaţionale.

În cadrul catedrei sunt organizate cercuri ştiinţifice studenţeşti, seminare metodologice, precum şi alte manifestări ştiinţifice pe alte teme. Pe parcursul anului de studii se organizează Conferinţa Ştiinţifică Studenţească (susţinerea prealabilă a tezelor de licenţă şi de master).

VII. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE (AUTOEVALUARE, EVALUARE COLEGIALĂ, EVALUARE DE CĂTRE STUDENŢI)

În cadrul catedrei TMJ s-a petrecut evaluarea internă cu următoarele chestionare:

- ✓ Chestionar de evaluare a cadrului didactic de către conducerea facultăţii (decan, şef catedră, alte persoane de conducere)
- ✓ Fişa de autoevaluare
- ✓ Chestionar de evaluare colegială

CHESTIONAR DE EVALUARE A CADRULUI DIDACTIC DE CĂTRE CONDUCEREA FACULTĂŢII (DECAN, ŞEF CATEDRĂ, ALTE PERSOANE DE CONDUCERE)

Semnificaţie:

1 – nesatisfăcător, 2- satisfăcător, 3 – bine, 4 - foarte bine, 5 – excelent

1. *Complexitatea şi dificultatea activităţii specifice postului*
   1–0, **2**–2**, 3-**18**, 4-**24**, 5-**45

2. *Planificarea activităţii didactice: fişa disciplinei, actualizarea materialului didactic, noutăţi bibliografice* etc.
   1–0, **2**–2**, 3-**21**, 4-**20**, 5-**45

3. *Îndeplinirea sarcinilor didactice din fişa postului: prezenţă la ore, punctualitate, asumarea responsabilităţilor, autodisciplină, rigurozitate şi consecvenţă etc.*
   1–0, **2**–2**, 3-**6**, 4-**12**, 5-**60

4. *Utilizare material didactic adecvat obiectivelor: manual, suport de curs, caiet de lucrări practice – inclusiv în format electronic, fişă de lectură, prezentare electronică etc.*
   1–2, **2**–12**, 3-**12**, 4-**20**, 5-**20

5. *Cercetarea ştiinţifică (documentare, elaborare materiale didactice, studii, îndrumare, articole etc.).*
1–1, **2**–22, **3**-0, **4**-8, **5**-25

6. *Prezenţă şi activitate eficientă la acţiunile catedrei/facultăţii/universităţii (şedinţe, sesiuni etc.).*
1–0, **2**–4, **3**-0, **4**-24, **5**-60

7. *Realizarea sarcinilor didactice de coordonare în cadrul facultăţii:* tutore, *îndrumare lucrări de licenţă/proiecte de diplomă, coordonator de studii, îndrumare practică etc.*
1–1, **2**–24, **3**-3, **4**-32, **5**-5

8. *Participare în proiecte naţionale şi internaţionale: congrese, conferinţe, publicare, articole, cărţi etc.*
1–5, **2**–8, **3**-9, **4**-20, **5**-20

9. *Îndeplinirea sarcinilor de conducere/coordonare în cadrul universităţii/facultăţii: activităţi de coordonare, membru Senat, membru în comisii de specialitate la nivel universitar etc.*
1–2, **2**–20, **3**-15, **4**-4, **5**-10

10. *Interes pentru dezvoltare profesională şi personală, participare în diferite programe, mobilităţi Erasmus, etc.*
1–7, **2**–8, **3**-18, **4**-8, **5**-5

11. *Prestigiu profesional şi moral în cadrul catedrei/facultăţii/universităţii*
1–0, **2**–0, **3**-6, **4**-28, **5**-55

FIŞA DE AUTOEVALUARE

Activitate didactică

1. *Introducere de cursuri noi, 5p/curs* - **68**
2. *Gradul de acoperire al cursurilor cu material didactic (manuale, suporturi de curs, caiete de lucrări practice etc. – inclusiv în format electronic), 5p/lucrare* - **69**
3. *Desfăşurarea activităţilor de: curs, seminar/laborator/lucrări practice din cumul, 5p/curs,seminar sau laborator* - **175**

Activitate ştiinţifică

1. *Cărţi, tratate, monografii publicate la edituri recunoscute, 10p/unic autor, 5p coautor* - **20**
2. *Capitole în cărţi, 2p/capitol* - **2**
3. *Articole în reviste cotate ISI/BDI, 5p/capitol* - **25**
4. *Articole în reviste ce referenţi ştiinţifici,1p/articol* - **10**
5. *Lucrări în volumele conferinţelor internaţionale, 3p/lucrare* - **25**
6. *Comunicări prezentate la sesiuni ştiinţifice, simpozioane, mese rotunde organizate de instituţii de învăţământ sau de cercetare la nivel naţional, 1p/comunicare* - **10**
7. *Brevete omologate/premii ştiinţifice, 10p/brevet-premiu* - **0**
8. *Granturi câştigate prin competiţie, 5p/grant* - **5**
9. *Contracte de cercetare ştiinţifică, 3p/contract* - **3**

Recunoaştere naţională şi internaţională

1. *Conducător de doctorat, 5p* - **15**
2. *Profesor invitat pentru prelegeri in universităţi de prestigiu, 3p/invitaţie* - **0**
3. *Membru în academii de ştiinţă/artă, 3p/calitate de membru* - **0**
4. *Membrii în asociaţii profesionale naţionale, 1p/calitate/membru* - **1**
5. *Membru în asociaţii profesionale internaţionale, 2p calitate membru* - **0**
6. *Membru în comisii de doctorat, 2p/ comisie* - **0**
7. *Membru în colective de redacţie (inclusiv recenzor) publicaţie ISI sau BDI, 2p/publicaţie* - **10**
8. *Membru în echipe de expertiză/comisii de evaluare a cercetării ştiinţifice, 2p/comisie* - **4**
9. *Membru al comitetelor ştiinţifice ale conferinţelor /simpozioanelor, 2p/comisie* - **4**

10. *Citări sale lucrărilor în tratate, cursuri, monografii, articole, studii etc., 2p/citare* - **8**
11. *Organizator de manifestări ştiinţifice naţionale sau internaţionale , 2p/manifestare* - **4**

Activitate desfăşurată cu studenţii

1. *Organizarea de activităţi extradidactice cu studenţii (teren, seminarii pe teme de specialitate etc.), 1p/activitate* - **22**
2. *Îndrumare lucrări de licenţă, disertaţie, 0,5/lucrare* - **21**

Activitate în comunitatea academică

1. *Îndeplinirea sarcinilor permanente, 2p/îndeplinire sarcină* - **23**
2. *Îndeplinirea sarcinilor periodice, 1p/îndeplinire sarcină* - **13**
3. *Membru în comisie de licenţă/disertaţie/admitere, 2p/comisie* - **18**
4. *Membru în comisii de specialitate/senat sau activitate de conducere/coordonare la nivelul universităţii/facultăţii/catedrei, 2p/comisie, coordonare facultate; 5p/comisie, coordonare universitate* - **38**
5. *Disponibilitate pentru acţiunile organizate la nivelul catedrei/facultăţii/universităţii, 1p/ acţiune* - **75**

Dezvoltare profesională şi personală

1. *Participarea la mobilităţi Erasmus, 2p/mobilitate* - **0**
2. *Participarea la alte forme de pregătire profesională sau extraprofesională, 2p/participare* - **18**

CHESTIONAR DE EVALUARE COLEGIALĂ

1 – nesatisfăcător, 2- satisfăcător, 3 – bine, 4 - foarte bine, 5 – excelent

1. *Asumarea responsabilităţii, autodisciplină, implicare şi participare la realizarea sarcinilor permanente/periodice*
1–0, **2**–6**, 3-**12**, 4-**24**, 5-**205

2. *Abilităţi de lucru în echipă, cooperare şi integrare în colectiv*
1–0, **2**–4**, 3-**9**, 4-**20**, 5-**235

3. *Perseverenţă în atingerea obiectivelor didactice şi extradidactice în cadrul universităţii /facultăţii/catedrei*
1–0, **2**–6**, 3-**12**, 4-**72**, 5-**155

4. *Consecvenţă în participări la acţiunile facultăţii /universităţii/extrauniversitare*
1–0, **2**–8**, 3-**15**, 4-**56**, 5-**155

5. *Interes pentru proiecte, îndrumare lucrări de licenţă, disertaţie etc.*
1–0, **2**–8**, 3-**21**, 4-**24**, 5-**170

6. Aut*oorganizare, perseverenţă, punctualitate, conştiinciozitate*
1–1, **2**–6**, 3-**9**, 4-**28**, 5-**210

7. *Iniţiativă, creativitate şi fidelitate, interes pentru activităţi de dezvoltare profesională şi personală*
1–2, **2**–6**, 3-**9**, 4-**52**, 5-**185

VIII. MOBILITATE ACADEMICĂ

Mobilitatea academică a catedrei TMJ stabileşte modul de participare a studenţilor (ciclul I, II şi III), a cercetătorilor şi a cadrelor didactice la programe de mobilitatea academică la nivel naţional şi internaţional, precum şi de participare a studenţilor la stagii de practică şi programe de schimb educaţional, cultural, care conţin o componentă de angajare, remunerată în câmpul muncii

Mobilitatea academică a studenţilor şi a cadrelor didactice se organizează în baza:

1) Tratatelor internaţionale la care Republica Moldova este parte;

2) Acordurilor/convenţiilor interuniversitare;

3) Acordurilor încheiate între instituţiile de învăţământ superior cu întreprinderi şi organizaţii din ţară şi de peste hotare;

4) Acordurilor/contractelor încheiate de către instituţii cu activitate de doctorat şi universităţi/centre ştiinţifice de peste hotare;

5) Programelor de mobilitate oferite de diverse state şi instituţii/organizaţii internaţionale şi regionale;

6) Contractelor individuale.

Obiectivele programelor de mobilitate sunt:

1) Îmbunătăţirea calităţii şi relevanţei studiilor prin consolidarea cooperării internaţionale şi creşterea accesului transnaţional la resursele educaţionale ale altor ţări;

2) Asigurarea participării competitive la edificarea Spaţiului Comun European al Învăţământului Superior şi de Cercetare, definit de Procesul Bologna;

3) Dezvoltarea şi adaptarea serviciilor educaţionale la cerinţele mediului extraacademic identificate la nivel naţional şi internaţional;

4) Dezvoltarea cadrului optim de integrare a programelor de educaţie cu cercetarea ştiinţifică;

5) Internaţionalizarea învăţământului superior şi susţinerea cooperării interuniversitare;

6) Schimbul de experienţă cu mediile academice, de cercetare sau economice în vederea asigurării învăţării pe parcursul întregii vieţi;

7) Consolidarea identităţii culturale în Europa prin promovarea în învăţământ a dimensiunii de multiculturalitate, multilingvism, deschidere şi toleranţă;

8) Promovarea parteneriatelor public-private, la nivel atât naţional, cât şi internaţional;

9) Promovarea transparenţei, compatibilităţii şi recunoaşterii academice a studiilor şi a calificărilor obţinute în alte ţări, încurajându-se astfel dezvoltarea unei zone deschise de cooperare naţională şi internaţională în învăţământul superior;

10) Promovarea imaginii sistemului educaţional şi a culturii naţionale peste hotarele ţării.

Mobilitatea cadrelor didactice din USEFS

Obiectivele mobilităţii cadrelor didactice a catedrei TMJ sunt:

1) Asigurarea schimbului de experienţă cu mediile academice, de cercetare sau economice în vederea formării şi perfecţionării continue a cadrelor didactice;

2) Realizarea activităţii didactice în universităţile din ţară şi de peste hotare;

3) Dezvoltarea de noi curricule, programe educaţionale şi de formare, materiale didactice şi metodice, precum şi actualizarea celor existente;

4) Dezvoltarea de parteneriate funcţionale pentru proiectele de educaţie, instruire şi cercetare;

5) Consolidarea cooperării dintre catedrele din învăţământ superior în domenii de interes comun;

6) Promovarea schimbului de experienţă privind metodologia şi tehnicile de predare-învăţare-evaluare;

7) Promovarea imaginii catedrei peste hotarele ţării etc.

Cadrele didactice a catedrei TMJ pot participa la programe de mobilitate şi în baza unor contracte individuale, încheiate cu instituţii de învăţământ din ţară şi străinătate, cu suportarea cheltuielilor din cont propriu.

La finalizarea programului de mobilitate cadrele didactice, de regulă, primesc un document (certificat), eliberat de instituţia-gazdă, care este recunoscut de către instituţia de origine.

Participarea cadrelor didactice a catedrei TMJ la programe de mobilitate este recunoscută, în conformitate cu reglementările legislative şi normative în vigoare, pentru cursurile de formare continuă a cadrelor didactice şi pentru avansarea în cariera didactică şi managerială.

IX. TRANSPARENŢA INFORMAŢIILOR DE INTERES PUBLIC

Pe baza sitului (www.usefs.md) a Universităţii de Stat de Educaţie Fizică şi Sport a fost elaborat situl a catedrei Teoria şi Metodica Jocurilor (www.catedratmj.md).

X. STAGII DE PRACTICĂ (TIPURI, REZULTATE, SUPORT CURRICULAR, MASURI DE ÎMBUNĂTĂŢIRE)

Studenţii catedrei Teoria şi Metodica Jocurilor se petrec practica sportiv-managerială (ciclul I) şi practica sportiv-managerială (ciclul II).

În cadrul catedrei au fost elaborate curricule pentru aceşti stagiile de practică.

Nomenclatorul catedrei TMJ - Stagiile de practică (curriculum, grafic/orar, programe, rapoarte, caiete cu sarcini, indicaţii metodice – **06-14**).

- ✓ Confirmările şi caracteristice la practică a studenţilor pentru anul de studii 2015-2016
- ✓ Rapoarte a profesorilor catedrei pentru stagiile de practică a anului de studii 2015-2016
- ✓ Prezentările din cadrul catedrei pentru repartizarea la practica sportiv-managerială şi practica de antrenoriat la specializarea *Educaţie fizică şi sport* (ciclul I) şi *Tehnologia antrenamentului sportiv* (ciclul II).

XI. EVALUAREA REZULTATELOR ACADEMICE (TIPURI, FORME, EFICIENŢĂ, DINAMICĂ, MĂSURI DE ÎMBUNĂTĂŢIRE)

Evaluarea rezultatelor academice este o activitate educaţională, constituită din obiective, conţinuturi şi tehnologii specifice, orientate la măsurarea, aprecierea şi luarea de decizii cu privire la formarea / dezvoltarea studenţilor în baza standardelor educaţionale.

Funcţiile evaluării, folosită într-un sens cât mai larg, nu se reduce la prezentarea unei simple constatări; relevând disfuncţionalităţile, ea facilitează analize comparate, permite înţelegerea diversităţii situaţiilor şi modificarea activităţilor pentru îmbunătăţirea activităţii.

Într-o piaţă concurenţială a muncii, catedra TMJ are obligaţia să-l ajute pe fiecare dintre studenţii săi să-şi formeze o imagine corectă despre sine şi să-şi stabilească scopuri în viaţă (în carieră, îndeosebi) în raport cu posibilităţile lui reale. În aceste condiţii, evaluarea se face pe parcursul activităţilor de predare şi învăţare pentru a cunoaşte (atât profesorii, cât şi studenţii) care este stadiul formării profesionale şi la ce nivel se situează ea, în raport cu obiectivele proiectate şi cu aşteptările. Prin funcţiile îndeplinite, ea realizează un dublu rol: de facilitare a procesului de învăţare şi predare, deopotrivă activităţilor didactice.

Evaluarea îndeplineşte următoarele funcţii: diagnostică, în sensul că permite nu numai constatarea, stării de fapt a unei situaţii, ci sunt analizaţi şi făcuţi cunoscuţi factorii care conduc la obţinerea anumitor rezultate de către studenţi, în vederea ameliorării sau restructurării demersului pedagogic; realizează o reflectare cât mai obiectivă şi mai exactă cu putinţă a rezultatelor, activităţii, proceselor în cauză, însoţită de determinarea sau explicarea cauzelor sau factorilor care au generat situaţia existent; prognostică, în sensul posibilităţii de a emite presupoziţii, şi a anticipa performanţele viitoare ale studenţilor, luând în consideraţie rezultatele înregistrate. Această funcţie este necesară pentru organizarea şi planificarea secvenţelor didactice următoare, asociindu-se celei de diagnoză, fiind complementare; de certificare a nivelului de cunoştinţe şi abilităţi ale studenţilor la

sfârşitul unei perioade lungi de instruire (ciclu de învăţământ); de selecţie a studenţilor pentru accesul la o treaptă superioară de învăţământ sau la un program specific de instruire.

Conform Regulamentelor a USEFS la evaluarea rezultatelor academice în cadrul catedrei TMJ au fost elaborate teste şi bilete la nivel de ***cunoaştere-aplicare-integrare.***

XII. ORIENTARE ÎN CARIERĂ ŞI RELAŢIILE CU PIAŢA MUNCII

Omul este propriul său manager, el trebuie să-şi evalueze resursele cu realism, să-şi stabilească obiectivele şi să elaboreze proiecte existenţiale pe termen lung, mediu şi scurt, să se folosească de oportunităţi pentru a atinge scopurile de etapă. Identificarea unor scopuri de succes va determina persoana să acţioneze în consecinţă.

Orientarea în carieră este expresia unor talente personale sau aptitudini dominante. Pe măsură ce ele se intersectează cu interesele, motivaţiile şi valorile personale ale individului şi ale mediului extern, social şi economic, se poate ajunge la modelarea unui traseu profesional optim.

Orientarea profesională este o activitate bazată pe un sistem de principii, metode şi procedee de îndrumare a persoanei către o profesie sau un grup de profesii, în conformitate cu aptitudinile, înclinaţiile şi interesele sale şi, pe de altă parte, în funcţie de perspectivele pieţei forţei de muncă şi dinamica sferei ocupaţionale.

Prin orientare profesională se urmăreşte găsirea pentru fiecare individ a ocupaţiei potrivite, respectiv asigurarea unui dublu acord între posibilităţile individuale şi exigenţele profesiilor şi între aspiraţiile individului şi nevoile societăţii.

Să obţii un loc de muncă este important, dar este de asemenea important să înţelegi că fiecare activitate profesională practicată face parte din cariera ta, după cum tot din carieră fac parte şi activităţile de învăţare, modalităţile de petrecere a timpului liber şi activităţile de voluntariat. Tot ceea ce faci acum, primele joburi sau următoarele - reprezintă paşi în carieră.

Alegerea unei cariere profesionale porneşte, pentru fiecare individ, de la un set de premise:

- Abilităţi intelectuale şi practice;
- Competenţele obţinute prin şcolarizare

• Capacitatea de a transpune într-un domeniu de activitate achiziţiile obţinute în şcoală;

• Aptitudini speciale de care individul devine conştient pe parcursul educaţiei;

• Interese şi motivaţii personale;

• Modelul oferit de familie (reproducerea experienţei profesionale a familiei);

• Atitudinea comunităţii faţă de individ (eventuate prejudecăţi ale societăţii ce influenţează negativ percepţia individului în societate şi propria imagine de sine);

• Oferta profesională a societăţii.

Termenul de consiliere privind cariera este din ce în ce mai des utilizat pentru a desemna activitatea de orientare profesională a tânărului sau adultului, într un proces continuu.

Termenului de orientare şcolară şi profesională trebuie să i se dea înţelesul actual, mult lărgit faţă de vechea sa accepţiune, de asistare permanentă a individului în demersurile pe care acesta le întreprinde pentru a şi asigura o evoluţie pozitivă a carierei.

Dezvoltarea carierei - este un proces de învăţare şi adaptare la diferite roluri exercitate de către o persoană pe parcursul vieţii, include diferite stadii, aflate în succesiune cronologică şi presupune medierea între factorii de personalitate şi cerinţele sociale, în beneficiul individului. Acest proces cuprinde totalitatea factorilor psihologici, sociologici, educaţionali, fizici, economici care combinaţi influenţează natura şi importanţa muncii pe parcursul întregii vieţi a unei persoane. Modelele sociale dominante „cer" adultului să aibă maturitate, capacitate de anticipare a actelor sale, eficienţă şi responsabilitate prin asumarea consecinţelor deciziilor personale.

Principalele alternative la care adulţii trebuie să facă faţă, prin luarea de decizii raţionale şi maximal profitabile sunt cele legate de:

• locul de muncă şi învăţarea şi formarea continuă;

• ascensiune socială şi profesională;

• familie (soţ / soţie, copii);

• locuinţă, bunuri de consum de folosinţă îndelungată;

• viaţă socială (prieteni, statut şi rol în comunitate);
• timp liber, vacanţe, proiecte personale etc.

Orientarea profesională presupune o gamă de activități cum ar fi: consilierea, informarea, evaluarea și îndrumarea, cu scopul de a ajuta persoanele interesate să opteze în ceea ce privește formarea profesională inițială și continuă și oferta de locuri de muncă.

XIII. MĂSURI PRIVIND ÎMBUNĂTĂŢIREA CALITĂŢII EDUCAŢIEI ÎN CADRUL CATEDREI

✓ Continuarea modernizării procesului de studii la catedra Teoria şi Metodica Jocurilor prin aprofundarea implementării sistemului de credite transferabile, mobilitatea academică în contextul aderării Republicii Moldova la procesul de la Bologna.

✓ Perfecţionarea continuă a conţinutului disciplinelor predate la specialităţile a catedrei TMJ prin utilizarea diverselor metode de lucru în echipă a profesorilor, precum organizarea seminarelor metodico-ştiinţifice, testarea curriculei disciplinelor în exteriorul catedrei, armonizarea conţinutului teoretic al disciplinelor cu exigenţele practice determinate de realitatea social-economică din Republică Moldova.

✓ Adaptarea programelor analitice a disciplinelor la noile exigenţe ale specialităţilor.

✓ Implementarea şi dezvoltarea noilor programe de licenţă de la ciclul I şi de masterat de la ciclul II în corespundere cu schimbările care survin pe piaţa muncii din Republica Moldova

✓ Găsirea modalităţilor de optimizare a procesului de formare a grupelor de specializarea de studenţi la disciplinele opţionale.

✓ Înviorarea procesului de cercetare ştiinţifică prin participarea la diverse proiecte comune cu alte catedre sau grupuri de creaţie din domeniu. Utilizarea cât mai activă a Laboratorului de cercetari ştiinţifice a catedrei în atragerea proiectelor de cercetare ştiinţifică şi implicarea a profesorilor din cadrul catedrei.

✓ În scopul creşterii competitivităţii potenţialului uman al catedrei TMJ să se organizeze participare la cursuri de limbă engleză pentru cadrele didactice a catedrei.

✓ Creşterea gradului de responsabilizare şi disciplinare privitor la prezentarea tezelor de licenţă şi de master. Creşterea calităţii tezelor de licenţă şi de master.

Revederea formatului tezelor de licenţă prin diminuarea volumului lor 50-70 de pagini şi tezelor de master la 70-85 de pagini.

- ✓ Organizarea diverselor mese rotunde între personalităţi notorii şi cadrele didactice şi studenţii a catedrei TMJ. Invitarea şi implicarea specialiştilor cu renume din domeniu în activităţi didactice pentru ridicarea prestigiului disciplinelor studiate în cadrul catedrei TMJ.

ECHIPA DE ASIGURARE A CALITĂŢII STUDIILOR
ÎN CADRUL CATEDREI TMJ

PREŞEDINTE _____________

SECRETAR _______________

MEMBRU _______________

Data _______________